

### Objectifs de la séance

- **Comprendre** le sens de la division (partager équitablement).
- **Savoir** utiliser la technique opératoire de la division simple.
- **Être capable** de diviser un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un chiffre.
- **Reconnaître** les termes de la division (dividende, diviseur, quotient, reste).

### Durée et Matériel

- **Durée** : Environ 45 minutes.
  - **Matériel** :
    - Tableau ou vidéoprojecteur.
    - Feutres ou craies de différentes couleurs.
    - Un exemple concret à manipuler (des billes, des jetons, des bonbons).
    - Des fiches d'exercices.
- 

### Déroulement de la séance

#### 1. Phase de découverte (10 min) □

- **Le déclencheur** : Posez un problème simple aux élèves. Nous avons 12 bonbons à partager entre 4 amis. Combien de bonbons aura chaque ami ?
  - **L'échange** : Laissez les élèves trouver la réponse en utilisant la multiplication ( $4 \times 3 = 12$ ) ou en distribuant mentalement les bonbons. Expliquez que cette opération s'appelle une **division** et qu'elle sert à faire des partages équitables.
  - Expliquez que le nombre de bonbons (12) est le **dividende**, le nombre d'amis (4) est le **diviseur**, et le nombre de bonbons par ami (3) est le **quotient**.
- 

#### 2. Phase de construction de la règle (15 min) □

- **La technique opératoire** : Affichez la division posée au tableau en expliquant chaque étape clairement.
- Prenons l'exemple d'un nombre plus grand :  $84 \div 4$ .
  1. **On prépare la division** : Tracez les symboles de la division posée. Écrivez le dividende (84) et le diviseur (4) à leur place.
  2. **On divise les dizaines** : Combien de fois 4 dans 8 ? Réponse : 2. Écrivez 2 dans le quotient.  $2 \times 4 = 8$ . Écrivez 8 sous le 8 et faites la soustraction.  $8 - 8 = 0$ .

3. **On abaisse les unités** : Abaissez le chiffre des unités (4). Le nouveau nombre à diviser est 4.
  4. **On divise les unités** : Combien de fois 4 dans 4 ? Réponse : 1. Écrivez 1 dans le quotient.  $1 \times 4 = 4$ . Écrivez 4 sous le 4 et faites la soustraction.  $4 - 4 = 0$ .
  5. **Le résultat** : Le **quotient** est 21 et le **reste** est 0.  $84 = 4 \times 21 + 0$ .
- 

### 3. Phase d'application guidée (15 min) □

- **Activité 1 : Le maître de la division**
    - Faites une autre division au tableau avec la participation des élèves.
    - *Exemple* :  $96 \div 3$  ou  $65 \div 5$ .
  - **Activité 2 : Le jeu du calcul**
    - Donnez une série de divisions simples à poser sur ardoise. Les élèves résolvent les divisions étape par étape, en écrivant les soustractions.
    - *Exemple* :  $72 \div 6$  ou  $56 \div 4$ .
  - **Activité 3 : Le problème du partage**
    - Proposez un problème avec un reste. On a 15 billes à partager entre 4 amis. Combien de billes chacun aura-t-il ? Et combien restera-t-il ? Guidez-les pour qu'ils trouvent le quotient (3) et le reste (3).
- 

### 4. Trace écrite (5 min) ✍

- Les élèves recopient ou collent la leçon suivante dans leur cahier de leçons :

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/numeration-calcul/ce2-trace-ecrite-division.php>

---

### Exercices (pour la prochaine séance)

<https://www.i-profs.fr/Fiches/ce2/numeration-calcul/ce2-exercices-division.php>